



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
BRIC80600R
I.C. "G.GALILEI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Competenze chiave europee

7

Risultati a distanza

9

Prospettive di sviluppo

11



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La composizione del nucleo familiare consta prevalentemente di tre o quattro persone. Il livello di istruzione dei genitori degli alunni si è elevato, diversi sono i laureati. I genitori, in genere, si preoccupano, nella maggioranza dei casi, della preparazione scolastica dei propri figli e collaborano positivamente con la scuola. Le condizioni socio-economiche delle famiglie sono generalmente di livello medio. La popolazione locale è impiegata in tutti e tre i settori dell'economia. I nuclei familiari degli studenti provenienti da altre culture spesso trovano lavoro e si inseriscono con meno difficoltà nel tessuto sociale locale. Pertanto, la scuola è investita della responsabilità di integrare e di armonizzare la comunicazione tra i gruppi umani, partendo da un punto di forza fondamentale: la fiducia delle famiglie.

VINCOLI

Il territorio si è arricchito di ulteriori "contenitori" culturali o di opportunità formative al di fuori di quelle scolastiche e di quelle parrocchiali. Sono presenti e attive diverse realtà associative. La scuola resta comunque la principale agenzia preposta alla formazione e all'integrazione culturale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La scuola è collocata nel "cuore" del Parco degli ulivi secolari e annovera tra le risorse paesaggistiche l'area protetta del "Parco delle dune costiere". Le risorse paesaggistiche sono legate all'economia del settore primario e alle piccole industrie di trasformazione. Negli ultimi anni si è registrato un notevole recupero, anche strutturale, delle antiche masserie fortificate, che sono state trasformate in agriturismi o in altre forme di ricezione alberghiera, anche di alto livello. Sono presenti, inoltre, diverse "masserie didattiche" e giardini botanici che permettono una positiva collaborazione con l'istituzione scolastica, mirante alla conoscenza e alla tutela della cultura gastronomica mediterranea e al rispetto degli ambienti naturali e antropici. A pochi chilometri dalla scuola è presente il Museo Archeologico Nazionale di Egnazia e il relativo sito, vero patrimonio culturale di inestimabile valore con potenzialità ancora tutte da esplorare. Nel paese è attiva l'Associazione "Presepe vivente" insieme ad altri organismi no profit, che offrono alla comunità la possibilità



di fruire di diversi laboratori artigianali ed esperienze storico-culturali. In questo contesto l'Ente Locale garantisce i servizi di base all'istituzione scolastica e, in alcuni casi, si rende anche promotore di iniziative mirate alla crescita culturale del territorio.

VINCOLI

La scuola utilizza il potenziale descritto, nell'ambito delle opportunità, come volano per la costruzione e l'arricchimento di percorsi culturali e formativi, nonostante i limiti logistici derivanti dall'articolazione dei plessi distribuiti sul territorio, che impedisce una fruizione omogenea delle proposte formative da parte della popolazione scolastica.

Risorse economiche e materia

OPPORTUNITÀ

L'istituzione scolastica si articola su dieci sedi/plessi (Infanzia n.4 - Primaria n.4 – S.S. 1° Grado n.2, con l'attivazione di percorsi a indirizzo musicale sia nella sede di Pezze di Greco che in quella di Montalbano) distribuite nell'area frazionale del Comune di Fasano. Le condizioni strutturali degli edifici scolastici sono complessivamente accettabili, nonostante siano stati costruiti in tempi diversi e con modalità differenti: alcuni sono moderni, altri risalgono al secondo dopoguerra e ai primi anni settanta. La sede centrale "Galilei", la sede "Fortunato/ Don Milani" di Montalbano e la sede "Madre Teresa di Calcutta" sono state coinvolte nei Fondi Strutturali Europei (FESR, FSE- POR Puglia- Programmazione 2014/2020) per interventi di efficientamento energetico. E' stata inaugurata, dopo ristrutturazione, la Palestra nella sede Madre Teresa di Calcutta di Pezze di Greco. Poiché il territorio frazionale è molto ampio, è presente una rete di servizi di trasporto articolata. La scuola, soprattutto negli ultimi anni, ha sfruttato tutte le opportunità e i finanziamenti ministeriali e del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) per dotarsi di monitor interattivi in tutte le classi e sedi: n.34 Digital board . Sono presenti, infine, n.2 Laboratori informatici, n. 3 Laboratori scientifici,n.1 Atelier Creativo, n.1 Biblioteca Innovativa e biblioteche tradizionali nelle varie sedi, n.1 Aula Immersiva Steam.

VINCOLI

Un punto di debolezza è costituito dalla mancanza di Palestra per la sede centrale "G. Galilei" (Scuola Secondaria di Pezze di Greco) che usufruisce di quella annessa alla vicina Scuola Primaria "M. T. di Calcutta".





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Individuare obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele in funzione della valutazione legata ai periodi didattici (PRIMARIA)
Elaborare degli strumenti di monitoraggio periodico (N. 3 nel corso dell'anno - INGRESSO, INTERMEDIE, FINALI) per classi parallele (PRIMARIA/SECONDARIA).

Traguardo

Proporre attività didattiche personalizzate e finalizzate al miglioramento delle dimensioni descritte nei livelli di valutazione.
Utilizzare efficacemente la didattica digitale e laboratoriale.

Attività svolte

Sono state somministrate sistematicamente prove parallele per le discipline fondamentali (italiano, matematica per la primaria, italiano, matematica e inglese per la scuola secondaria). Le prove vengono concordate ed elaborate rispettivamente al livello di interclasse e di dipartimento. A partire dall'a.s. 2024-25, nella scuola secondaria di I grado, tali prove sono state svolte per alcune discipline in modalità digitale, attraverso la piattaforma workspace. Nella pratica didattica si è cercato di privilegiare la modalità laboratoriale e la didattica esperienziale. Nello specifico sono stati utilizzati mediatori didattici di diversa tipologia per agevolare i diversi stili di apprendimento. Inoltre sono state attivate metodologie didattiche diversificate (ad esempio cooperative learning, tutoraggio, role play, debate).

Risultati raggiunti

Facendo riferimento agli esiti degli scrutini della scuola primaria, tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva e non risultano abbandoni in corso d'anno. Per quanto riguarda la scuola secondaria, si può notare che, fatta eccezione per l'a.s. 2022-23 in cui la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è stata del 96%, nei successivi anni scolastici tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Dai dati relativi all'esame di Stato risulta che nel triennio interessato, tutti gli alunni sono stati ammessi ed hanno superato l'esame. Si osserva inoltre che nell'a.s. 2024-25 si registra un significativo miglioramento delle votazioni finali. Questa tendenza, peraltro, è stata confermata dai risultati delle prove Invalsi.

Evidenze

Documento allegato

ESITIPROVEPARALLELESECONDARIA24-25.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Dalle prove Invalsi emergono delle difficoltà negli esiti in Italiano, Matematica e Inglese. Dagli esiti delle prove Invalsi emerge una varianza tra le classi.

Traguardo

Migliorare la percentuale del punteggio delle classi.
Ridurre la percentuale di varianza tra gli alunni e le classi.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento sono stati attivati, sia in orario curricolare che extracurricolare: attività laboratoriali, partecipazioni a gare esterne (es. giochi matematici), attività didattiche sistematiche nei laboratori informatici e sono state utilizzate tutte le attrezzature scientifiche per rendere l'apprendimento più concreto e attivo. Nella scuola primaria ci sono state simulazioni delle prove INVALSI con acquisto di libri ad hoc. Nella scuola secondaria sono state effettuate simulazioni attraverso varie piattaforme digitali e anche attraverso l'acquisto di libri relativi alle discipline coinvolte nelle prove standardizzate. I fondi ottenuti attraverso il PNRR - DM 65, DM 66, DM19 - hanno consentito la progettazione di attività didattiche di recupero, consolidamento e potenziamento in italiano, matematica e inglese.

Risultati raggiunti

L'analisi dei risultati INVALSI per il triennio 2022-2025 evidenzia un quadro di forte efficacia in italiano e matematica, bilanciato dalla persistenza di significative aree da migliorare, in particolare quella delle competenze in lingua straniera. L'Istituto Comprensivo dimostra un successo stabile e crescente in matematica lungo l'intero primo ciclo. Il risultato più significativo è l'eccellenza raggiunta al Grado 8, dove l'Istituto non solo si colloca stabilmente al di sopra della media nazionale (2024-2025: 199,8 vs Italia), ma rappresenta un valore aggiunto (+12,2 punti) rispetto ai gruppi di scuole con background socio-culturale simile. Questo risultato, supportato anche dalle performance elevate al Grado 5, conferma la piena efficacia del curricolo verticale, delle metodologie didattiche adottate e delle attività di potenziamento logico-matematico svolte durante il triennio. Il percorso in Italiano presenta una traiettoria di recupero, lungo il ciclo di studi, pur evidenziando una criticità iniziale. Il triennio si è concluso con risultati al Grado 2 ancora inferiori alla media regionale e macro-area (2024-2025: 178,0), per ciò che riguarda la comprensione del testo. Nonostante la difficoltà iniziale, l'Istituto dimostra una forte capacità di recupero, con punteggi al Grado 8 che risultano in linea con la media nazionale e con un valore aggiunto elevato (+9,7 vs gruppi simili). Ciò attesta che le azioni di potenziamento e il lavoro di continuità verticale svolti nel triennio hanno sortito un effetto compensativo significativo. L'area della lingua straniera (inglese) si configura come l'area prioritaria di miglioramento per il prossimo triennio. I risultati di inglese listening (G8) rappresentano la criticità maggiore, concludendo il triennio con punteggi inferiori alla media nazionale e un valore aggiunto negativo (-3,7). Solo il 59% degli studenti G8 ha raggiunto il livello obiettivo A2, indicando che le attività svolte non sono state sufficienti a sviluppare in modo adeguato le competenze di comprensione orale. I risultati di inglese reading (G5 e G8) sono anch'essi inferiori alla media nazionale in entrambi i gradi. Sebbene il Grado 8 mostri un valore aggiunto positivo (+3,5), la performance complessiva non è sufficiente a superare gli standard di riferimento esterni. Permane la percentuale di varianza tra le classi.

Evidenze

Documento allegato

filepdfunico.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Attuare un percorso didattico elaborato per competenze anche in base alle

Traguardo

Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza proponendo, con sistematicità, situazioni problematiche concrete per misurare le competenze maturate dagli alunni (compiti autentici o di realtà) utilizzando opportunamente la didattica digitale e gli ambienti di apprendimento innovativi (Atelier creativi- Biblioteche digitali).

Attività svolte

Le azioni intraprese in merito all'attuazione di una didattica orientata alle competenze, in linea con le Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Consiglio dell'Unione Europea, si sono concentrate su percorsi didattici e progetti curriculari ed extracurriculari che hanno permesso tante volte di superare un approccio basato solo sulla trasmissione di contenuti per adottare una metodologia che insegna ad alunne e alunni a mobilitare conoscenze, abilità e atteggiamenti per affrontare sfide reali. Il raggiungimento del traguardo è stato possibile grazie all'uso di Compiti di Realtà (o Autentici). In ogni unità di apprendimento sono state introdotte attività che richiedevano ad alunne e alunni di applicare ciò che avevano imparato a contesti pratici e significativi.

La maggior parte ha utilizzato spesso ambienti digitali, come l'atelier creativo e le piattaforme e-learning, per la realizzazione di attività laboratoriali e di progetti curriculari ed extracurriculari. In alcuni percorsi didattici e progetti extracurriculari orientati alle competenze è stato adottato l'approccio STEAM come metodologia trasversale per favorire l'apprendimento pratico, il pensiero critico e la creatività, che ha avuto un impatto diretto sul rafforzamento di diverse competenze chiave. Sono state integrate discipline tradizionalmente separate (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) con le Arti (Art), che includono non solo le discipline artistiche ma anche la creatività e il pensiero divergente. Le attività svolte nell'atelier creativo, nell'aula steam e attraverso ambienti di apprendimento innovativi hanno rappresentato il principale laboratorio per le attività STEAM. Alunne e alunni hanno partecipato ad attività e progetti che richiedevano l'uso di kit di robotica educativa, strumenti di coding e tinkering.

La Competenza in Materia di Scienze e Ingegneria è stata allenata attraverso la metodologia scientifica e l'applicazione dei principi ingegneristici. La competenza matematica è stata applicata in contesti reali. La competenza digitale è stata potenziata dall'uso di software, hardware e strumenti di fabbricazione digitale (stampanti 3D), trasformando alunne e alunni da fruitori a creatori. La consapevolezza e l'espressione Culturali sono state allenate attraverso percorsi di arte che hanno potenziato l'estetica del prodotto, la creatività nella soluzione dei problemi, la comunicazione efficace del progetto e la capacità di presentare idee in modo innovativo. La competenza imprenditoriale è stata sviluppata tramite la gestione del progetto, la pianificazione delle risorse, la valutazione dei rischi e la perseveranza di fronte a insuccessi tecnici.

Risultati raggiunti

Il conseguimento del traguardo è avvenuto anche mediante l'integrazione della Didattica Digitale: la tecnologia è stata utilizzata come strumento per l'applicazione delle competenze. L'utilizzo di Ambienti Innovativi, di spazi come l'Atelier Creativo, dell'aula Steam, ha permesso di sviluppare le competenze digitali e in materia di consapevolezza ed espressione culturale, esercitate attraverso problem solving, coding, tinkering. L'accesso e l'uso critico di risorse digitali hanno potenziato la competenza alfabetica funzionale e la capacità di imparare a imparare.

L'impatto sulle competenze chiave è emerso anche nell'applicazione pratica delle competenze in matematica e scienze e nella realizzazione di attività di pianificazione e realizzazione di quanto pianificato. Complessivamente è stato registrato un miglioramento medio nelle aree di collaborazione e di responsabilità sociale; uno sviluppo della competenza sociale e civica, delle competenze personali e di quella dell'imparare a imparare. Si è puntato a sviluppare la capacità di risolvere problemi complessi attraverso un processo iterativo di progettazione, costruzione, test e rifinitura, stimolando al contempo l'innovazione e l'espressione personale. I risultati hanno mostrato: maggiore coinvolgimento



specialmente in materie più impegnative come matematica e scienze; un miglioramento delle capacità di collaborazione e comunicazione durante le attività di gruppo; l'aumento della fiducia nella propria capacità di affrontare e risolvere problemi nuovi. Relativamente alle Competenze di Applicazione e Trasferibilità il traguardo principale è stato quello dell'efficacia nell'uso delle competenze in situazioni nuove e reali. I risultati hanno mostrato che quasi tutti: sono stati in grado di analizzare situazioni problematiche concrete identificando le informazioni necessarie e applicando conoscenze multidisciplinari per formulare soluzioni pratiche e sostenibili; hanno sviluppato un approccio metodologico basato sul Tinkering, dimostrando di saper pianificare, eseguire e valutare un progetto dall'ideazione al prodotto finale; hanno migliorato la capacità di valutare l'efficacia delle proprie soluzioni, di prendere decisioni informate basate sull'analisi dei dati o sull'evidenza scientifica. Sono state potenziate e rafforzate la capacità di ricercare, selezionare e valutare criticamente le informazioni provenienti da fonti digitali, distinguendo tra fonti affidabili e non. Nell'ambito delle Competenze Personali, Sociali, di Cittadinanza, la maggior parte: ha attestato di saper lavorare in team, distribuendo ruoli, gestendo conflitti, contribuendo in modo costruttivo al raggiungimento dell'obiettivo comune; ha acquisito maggiore autonomia nel processo di apprendimento, sviluppando strategie di studio e di problem solving personale, gestendo tempo e risorse; ha accresciuto la propria consapevolezza e responsabilità di cittadini attivi, il rispetto per l'ambiente e le regole.

Evidenze

Documento allegato

3progettidefinitivo.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Presidiare (e monitorare) gli esiti a distanza degli allievi della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

Traguardo

Verificare che nel passaggio da un grado o da un ciclo all'altro gli studenti confermino gli esiti scolastici positivi conseguiti.

Attività svolte

Le attività svolte sono finalizzate a garantire che studentesse e studenti in uscita abbiano le competenze necessarie per affrontare il grado di istruzione successivo, riducendo gli insuccessi e gli abbandoni. Relativamente alle attività di Potenziamento Curriculare, sono stati armonizzati i curricoli tra i diversi gradi per assicurare la progressione coerente delle competenze, in particolare in Italiano e Matematica. In merito al Potenziamento Mirato, sono state attivate attività laboratoriali per il recupero e l'eccellenza, focalizzati sulle aree di criticità emerse dai risultati delle prove INVALSI o dalle valutazioni di passaggio. Per le attività di Orientamento e Raccordo sono stati organizzati: incontri informativi con le Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio per informare famiglie e studenti sulle offerte formative; colloqui personalizzati per aiutare studentesse e studenti nella scelta basata su risultati e interessi. Sono state somministrate, inoltre, Prove Intermedie Comuni concordate a livello di istituto per le classi finali per simulare le richieste del grado successivo. I risultati sono la prova dell'efficacia delle attività svolte e vengono misurati tramite indicatori quantitativi, spesso confrontati con i dati di riferimento regionali o nazionali. Sono molto alte le percentuali di alunne e alunni promossi e con buoni voti; di alunne e alunni che dopo aver scelto non hanno effettuato un cambio di indirizzo. Anche l'indice di soddisfazione dei docenti, sulle competenze in entrata, è medio. Le attività di verticalizzazione del curricolo e di orientamento mirato hanno contribuito direttamente a migliorare il successo scolastico di studentesse e studenti.

Risultati raggiunti

Le percentuali di alunne e alunni promossi sono molto alte. Ciò dimostra che le attività di Potenziamento Curriculare (armonizzazione e potenziamento mirato in Italiano e Matematica) hanno fornito a studentesse e studenti le competenze di base adeguate a sostenere la complessità del grado superiore, riducendo l'insuccesso. Le studentesse e gli studenti in uscita hanno raggiunto buoni voti nel grado successivo. La somministrazione di Prove Intermedie Comuni ha calibrato meglio la preparazione finale, assicurando che studentesse e studenti raggiungessero un livello di performance qualitativamente buono.

Il successo è collegato al lavoro sul Potenziamento Mirato basato sui risultati INVALSI. Implicazione: Le attività laboratoriali mirate hanno prodotto un effettivo innalzamento delle competenze di base. I risultati misurano la correttezza delle scelte effettuate da studentesse e studenti e la percezione esterna della qualità formativa. Molto alta è la percentuale di alunne e alunni che, dopo aver scelto, non hanno effettuato un cambio di indirizzo nel primo anno del ciclo successivo o non hanno abbandonato il percorso.

Le attività di Orientamento e Raccordo (incontri informativi e colloqui personalizzati) hanno funzionato efficacemente, supportando studentesse e studenti in una scelta consapevole e coerente con le loro attitudini e i loro risultati, riducendo il fenomeno del "ripensamento" e della dispersione implicita. I risultati indicano che le attività di verticalizzazione del curricolo e l'attenzione alle competenze in uscita sono percepite come sufficienti e adeguate dalle scuole partner, creando una base positiva per il miglioramento continuo. Le attività di verticalizzazione del curricolo e di orientamento mirato hanno contribuito direttamente a migliorare il successo scolastico di studentesse e studenti. I traguardi relativi al successo scolastico e alla coerenza delle scelte sono stati ampiamente superati, confermando l'efficacia del potenziamento curriculare e del processo di orientamento individualizzato.



Evidenze

Documento allegato

TRASFERIMENTIEABBANDONI.pdf



Prospettive di sviluppo

Alla luce di quanto detto saranno avviati percorsi formativi, curriculari ed extracurriculari, tesi allo sviluppo e al potenziamento, recupero e consolidamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di concentrazione e impegno. Particolare attenzione sarà rivolta all'attuazione dei percorsi STEM e a percorsi di orientamento verticale e in uscita. La scuola si propone, inoltre, di favorire l'utilizzo consapevole degli strumenti offerti dall'IA da parte del personale scolastico. In riferimento alle attività di internazionalizzazione la scuola sta avviando percorsi per una futura partecipazione al progetto Erasmus+. Nei casi di maggiore fragilità, saranno previsti percorsi di personalizzazione degli apprendimenti e una maggiore didattica laboratoriale per prevenire eventuali situazioni di disagio o di rischio. Saranno attuati percorsi formativi extracurriculari per permettere una migliore socializzazione ed inclusione in un'ottica interdisciplinare.