

Assegnazione alle singole discipline delle ore e delle tematiche previste dalle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.  
Scuola Secondaria di Primo Grado.

| Materia         | Ore annu ali | Nuclei tematici                    | Classi PRIME                                                                                                                                                          | Classi SECONDE                                                                                                                                                                         | Classi TERZE                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STORIA</b>   | 4            | COSTITUZIONE                       | Educazione contro ogni forma di discriminazione, con particolare attenzione al concetto di integrazione culturale e religiosa.                                        | La criminalità organizzata, con particolare attenzione ai fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie ed i suoi effetti economici e sociali. | La criminalità organizzata, con particolare attenzione ai rapporti con la politica ed alla lotta contro il fenomeno.                                                              |
| <b>ITALIANO</b> | 5            | COSTITUZIONE                       | I regolamenti scolastici e degli ambienti di convivenza.                                                                                                              | Sensibilizzazione rispetto alle varie forme di discriminazione e violenza, con particolare attenzione alle forme di bullismo ed alla violenza di genere.                               | Sensibilizzazione rispetto alle varie forme di discriminazione e violenza, con particolare attenzione alle forme di bullismo ed alla violenza di genere.                          |
|                 |              | SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | La valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società, anche in correlazione alle attività di orientamento previste.                                           |
| <b>ARTE</b>     | 3            | SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | Il rispetto per i beni pubblici, la tutela del decoro urbano, nonché la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. | Il rispetto per i beni pubblici, la tutela del decoro urbano, nonché la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.                  | Il rispetto per i beni pubblici, la tutela del decoro urbano, nonché la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia e del mondo. |
| <b>SCIENZE</b>  | 4            | SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | Protezione della biodiversità degli ecosistemi.                                                                                                                       | Educazione alla salute.                                                                                                                                                                | Le dipendenze: droghe, fumo, alcol, gioco, web.                                                                                                                                   |

|                        |   |                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GEOGRAFIA</b>       | 3 | <b>COSTITUZIONE</b>                       | Principi fondamentali della Costituzione, con particolare attenzione agli articoli dal n. 1 al 12. L'ordinamento e le funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali. | Unione europea                                                                                                                                               | Nazioni Unite                                                                                                                                                |
|                        |   | <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> | Cenni sui principali indicatori che misurano il benessere e lo sviluppo umano di un Paese (PIL e ISU).                                                                              |                                                                                                                                                              | Cenni di geografia economica e di educazione finanziaria. Come è cambiata l'economia con la Globalizzazione.                                                 |
| <b>MUSICA</b>          | 1 | <b>COSTITUZIONE</b>                       | Inni nazionali ed europei.                                                                                                                                                          | Inni nazionali ed europei.                                                                                                                                   | Inni nazionali ed europei.                                                                                                                                   |
| <b>TECNOLOGIA</b>      | 5 | <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> |                                                                                                                                                                                     | Educazione alimentare.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
|                        |   | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>              | L'utilizzo della classe virtuale e la gestione di account e credenziali.                                                                                                            | La privacy e la tutela dei dati e della propria identità digitale, con particolare attenzione ai pericoli del cyberbullismo.                                 | Cenni sull'intelligenza artificiale.                                                                                                                         |
| <b>INGLESE</b>         | 2 | <b>COSTITUZIONE</b>                       | Inno nazionale e bandiera                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|                        |   | <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> |                                                                                                                                                                                     | Sviluppo sostenibile.                                                                                                                                        | Sviluppo sostenibile.                                                                                                                                        |
| <b>FRANCESE</b>        | 2 | <b>COSTITUZIONE</b>                       | Inno nazionale e bandiera                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|                        |   | <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> |                                                                                                                                                                                     | Sviluppo sostenibile.                                                                                                                                        | Sviluppo sostenibile.                                                                                                                                        |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b> | 3 | <b>COSTITUZIONE</b>                       | Educazione stradale.                                                                                                                                                                | Educazione stradale.                                                                                                                                         | Educazione stradale.                                                                                                                                         |
| <b>RELIGIONE</b>       | 1 | <b>COSTITUZIONE</b>                       | Sensibilizzazione verso le varie forme di discriminazione e violenza, con particolare attenzione al concetto di libertà religiosa e al rispetto per l'altro.                        | Sensibilizzazione verso le varie forme di discriminazione e violenza, con particolare attenzione al concetto di libertà religiosa e al rispetto per l'altro. | Sensibilizzazione verso le varie forme di discriminazione e violenza, con particolare attenzione al concetto di libertà religiosa e al rispetto per l'altro. |

Schema di assegnazione dell'insegnamento di Educazione civica ai docenti della Scuola secondaria di I grado per l'anno scolastico 2025/2026 e nomine dei docenti Coordinatori come previsto dall'art. 2, commi 5 e 6 della Legge 20 agosto 2019, n. 92.

| Classe | Disciplina di riferimento | Ore | Docente            |
|--------|---------------------------|-----|--------------------|
| 1 A    | Storia                    | 4   | Cardone Arianna    |
|        | Italiano                  | 5   | Cardone Arianna    |
|        | Arte                      | 3   | Delre Ezia         |
|        | Scienze                   | 4   | Toraldo Daniela    |
|        | Geografia                 | 3   | Palmisano Isabella |
|        | Musica                    | 1   | Colucci Domenico   |
|        | Tecnologia                | 5   | Giannuzzi Giulia   |
|        | Inglese                   | 2   | Cacucci Antonia    |
|        | Francese                  | 2   | Soldo Mariella     |
|        | Religione                 | 1   | Dipasquale Laura   |
|        | Scienze motorie           | 3   | Cardone Rosa       |

| Classe | Disciplina di riferimento | Ore | Docente             |
|--------|---------------------------|-----|---------------------|
| 2 A    | Storia                    | 4   | Stoppa Maddalena    |
|        | Italiano                  | 5   | Stoppa Maddalena    |
|        | Arte                      | 3   | Delre Ezia          |
|        | Scienze                   | 4   | Toraldo Daniela     |
|        | Geografia                 | 3   | Trisciuzzi Loredana |
|        | Musica                    | 1   | Colucci Domenico    |
|        | Tecnologia                | 5   | Giannuzzi Giulia    |
|        | Inglese                   | 2   | Cacucci Antonia     |
|        | Francese                  | 2   | Soldo Mariella      |
|        | Religione                 | 1   | Dipasquale Laura    |
|        | Scienze motorie           | 3   | Cardone Rosa        |

| Classe | Disciplina di riferimento | Ore | Docente                |
|--------|---------------------------|-----|------------------------|
| 3 A    | Storia                    | 4   | Stoppa Maddalena       |
|        | Italiano                  | 5   | Stoppa Maddalena       |
|        | Arte                      | 3   | Delre Ezia             |
|        | Scienze                   | 4   | Toraldo Daniela        |
|        | Geografia                 | 3   | Stoppa Maddalena       |
|        | Musica                    | 1   | Cardone Maria Cristina |
|        | Tecnologia                | 5   | Giannuzzi Giulia       |
|        | Inglese                   | 2   | Cacucci Antonia        |
|        | Francese                  | 2   | Soldo Mariella         |
|        | Religione                 | 1   | Dipasquale Laura       |
|        | Scienze motorie           | 3   | Cardone Rosa           |

| Classe | Disciplina di riferimento | Ore | Docente             |
|--------|---------------------------|-----|---------------------|
| 1 B    | Storia                    | 4   | Fanizza Mara        |
|        | Italiano                  | 5   | Fanizza Mara        |
|        | Arte                      | 3   | Delre Ezia          |
|        | Scienze                   | 4   | Vasta Rosa          |
|        | Geografia                 | 3   | Palmisano Isabella  |
|        | Musica                    | 1   | Colucci Domenico    |
|        | Tecnologia                | 5   | Giannuzzi Giulia    |
|        | Inglese                   | 2   | Salis Sabrina Maria |
|        | Francese                  | 2   | Soldo Mariella      |
|        | Religione                 | 1   | Dipasquale Laura    |
|        | Scienze motorie           | 3   | Cardone Rosa        |

| Classe | Disciplina di riferimento | Ore | Docente                |
|--------|---------------------------|-----|------------------------|
| 2 B    | Storia                    | 4   | Cardone Arianna        |
|        | Italiano                  | 5   | Cardone Arianna        |
|        | Arte                      | 3   | Delre Ezia             |
|        | Scienze                   | 4   | Vasta Rosa             |
|        | Geografia                 | 3   | Cardone Arianna        |
|        | Musica                    | 1   | Cardone Maria Cristina |
|        | Tecnologia                | 5   | Giannuzzi Giulia       |
|        | Inglese                   | 2   | Salis Sabrina Maria    |
|        | Francese                  | 2   | Soldo Mariella         |
|        | Religione                 | 1   | Dipasquale Laura       |
|        | Scienze motorie           | 3   | Cardone Rosa           |

| Classe | Disciplina di riferimento | Ore | Docente             |
|--------|---------------------------|-----|---------------------|
| 3 B    | Storia                    | 4   | Fanizza Mara        |
|        | Italiano                  | 5   | Fanizza Mara        |
|        | Arte                      | 3   | Delre Ezia          |
|        | Scienze                   | 4   | Vasta Rosa          |
|        | Geografia                 | 3   | Fanizza Mara        |
|        | Musica                    | 1   | Colucci Domenico    |
|        | Tecnologia                | 5   | Giannuzzi Giulia    |
|        | Inglese                   | 2   | Salis Sabrina Maria |
|        | Francese                  | 2   | Soldo Mariella      |
|        | Religione                 | 1   | Dipasquale Laura    |
|        | Scienze motorie           | 3   | Cardone Rosa        |

| Classe | Disciplina di riferimento | Ore | Docente             |
|--------|---------------------------|-----|---------------------|
| 1 C    | Storia                    | 4   | Trisciuzzi Loredana |
|        | Italiano                  | 5   | Trisciuzzi Loredana |
|        | Arte                      | 3   | Delre Ezia          |
|        | Scienze                   | 4   | Vitto Rossella      |
|        | Geografia                 | 3   | Palmisano Isabella  |
|        | Musica                    | 1   | Colucci Domenico    |
|        | Tecnologia                | 5   | Giannuzzi Giulia    |
|        | Inglese                   | 2   | Salis Sabrina Maria |
|        | Francese                  | 2   | Soldo Mariella      |
|        | Religione                 | 1   | Dipasquale Laura    |
|        | Scienze motorie           | 3   | Cardone Rosa        |

| Classe | Disciplina di riferimento | Ore | Docente                |
|--------|---------------------------|-----|------------------------|
| 2 C    | Storia                    | 4   | Trisciuzzi Loredana    |
|        | Italiano                  | 5   | Trisciuzzi Loredana    |
|        | Arte                      | 3   | Delre Ezia             |
|        | Scienze                   | 4   | Vitto Rossella         |
|        | Geografia                 | 3   | Trisciuzzi Loredana    |
|        | Musica                    | 1   | Cardone Maria Cristina |
|        | Tecnologia                | 5   | Giannuzzi Giulia       |
|        | Inglese                   | 2   | Salis Sabrina Maria    |
|        | Francese                  | 2   | Soldo Mariella         |
|        | Religione                 | 1   | Dipasquale Laura       |
|        | Scienze motorie           | 3   | Cardone Rosa           |

| Classe | Disciplina di riferimento | Ore | Docente                |
|--------|---------------------------|-----|------------------------|
| 3 C    | Storia                    | 4   | Natola Silvia Lidia    |
|        | Italiano                  | 5   | Natola Silvia Lidia    |
|        | Arte                      | 3   | Delre Ezia             |
|        | Scienze                   | 4   | Vitto Rossella         |
|        | Geografia                 | 3   | Natola Silvia Lidia    |
|        | Musica                    | 1   | Cardone Maria Cristina |
|        | Tecnologia                | 5   | Giannuzzi Giulia       |
|        | Inglese                   | 2   | Salis Sabrina Maria    |
|        | Francese                  | 2   | Soldo Mariella         |
|        | Religione                 | 1   | Dipasquale Laura       |
|        | Scienze motorie           | 3   | Cardone Rosa           |

[Titolo]

| Classe | Disciplina di riferimento | Ore | Docente              |
|--------|---------------------------|-----|----------------------|
| 1 AA   | Storia                    | 4   | Natola Silvia Lidia  |
|        | Italiano                  | 5   | Natola Silvia Lidia  |
|        | Arte                      | 3   | Nardone Livia        |
|        | Scienze                   | 4   | Guidotti Ugo         |
|        | Geografia                 | 3   | Palmisano isabella   |
|        | Musica                    | 1   | Occhineri Francesca  |
|        | Tecnologia                | 5   | Calianno Lucrezia    |
|        | Inglese                   | 2   | Cacucci Antonia      |
|        | Francese                  | 2   | Bellanova Vita       |
|        | Religione                 | 1   | Dipasquale Laura     |
|        | Scienze motorie           | 3   | Urso Jeannette Maria |

| Classe | Disciplina di riferimento | Ore | Docente              |
|--------|---------------------------|-----|----------------------|
| 2 AA   | Storia                    | 4   | Amati Isabella       |
|        | Italiano                  | 5   | Amati Isabella       |
|        | Arte                      | 3   | Nardone Livia        |
|        | Scienze                   | 4   | Guidotti Ugo         |
|        | Geografia                 | 3   | Palmisano Isabella   |
|        | Musica                    | 1   | Occhineri Francesca  |
|        | Tecnologia                | 5   | Calianno Lucrezia    |
|        | Inglese                   | 2   | Cacucci Antonia      |
|        | Francese                  | 2   | Bellanova Vita       |
|        | Religione                 | 1   | Dipasquale Laura     |
|        | Scienze motorie           | 3   | Urso Jeannette Maria |

| Classe | Disciplina di riferimento | Ore | Docente              |
|--------|---------------------------|-----|----------------------|
| 3 AA   | Storia                    | 4   | Amati Isabella       |
|        | Italiano                  | 5   | Amati Isabella       |
|        | Arte                      | 3   | Nardone Livia        |
|        | Scienze                   | 4   | Guidotti Ugo         |
|        | Geografia                 | 3   | Amati Isabella       |
|        | Musica                    | 1   | Occhineri Francesca  |
|        | Tecnologia                | 5   | Calianno Lucrezia    |
|        | Inglese                   | 2   | Cacucci Antonia      |
|        | Francese                  | 2   | Bellanova Vita       |
|        | Religione                 | 1   | Dipasquale Laura     |
|        | Scienze motorie           | 3   | Urso Jeannette Maria |

[Titolo]

Docenti Coordinatori per l'educazione Civica Scuola Secondaria di Primo Grado.

|     |                           |
|-----|---------------------------|
| 1 A | Prof.ssa Cardone Arianna  |
| 2 A | Prof.ssa Stoppa Maddalena |
| 3 A | Prof.ssa Stoppa Maddalena |

|     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1 B | Prof.ssa Fanizza Mara    |
| 2 B | Prof.ssa Cardone Arianna |
| 3 B | Prof.ssa Fanizza Mara    |

|     |                              |
|-----|------------------------------|
| 1 C | Prof.ssa Trisciuzzi Loredana |
| 2 C | Prof.ssa Trisciuzzi Loredana |
| 3 C | Prof.ssa Natola Silvia Lidia |

|      |                              |
|------|------------------------------|
| 1 AA | Prof.ssa Natola Silvia Lidia |
| 2 AA | Prof.ssa Amati Isabella      |
| 3 AA | Prof.ssa Amati Isabella      |

Profilo dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento relativi ai tre nuclei concettuali.

**Primo ciclo di istruzione**  
Scuola secondaria di Primo Grado

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b><br><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Scuola secondaria di I grado</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.                                                                                             |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.                                |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.<br>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di discriminazione e di violenza fisica e psicologica, nella comunità scolastica e nel contesto virtuale. |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).                                                                                                                                                             |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Attivarsi per incrementare la collaborazione e favorire l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).                                                                                                                                                         |

| <p align="center"><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b><br/> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Scuola secondaria di I grado</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale e della comunità nazionale.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione e la composizione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

| <b>Obiettivi di apprendimento</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <i>Scuola secondaria di I grado</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                | Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. |
| 2.                                | Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.           |
| 3.                                | Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.                                                                                                                       |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

| <b>Obiettivi di apprendimento</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <i>Scuola secondaria di I grado</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.                                | Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. |

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

| <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b><br><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Scuola secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Conoscere le cause e le condizioni della crescita e dell'arretratezza economica e sociale. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.</p>                                                                                                                                        |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b><br><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Scuola secondaria di I grado                                                                                          |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.         |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. |

| <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b><br><b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                                                                                                                    | Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando azioni di tutela e di valorizzazione, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile anche con la propria partecipazione attiva. |

| <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b><br><b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> |

| <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b><br><b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Scuola secondaria di I grado                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                                                                                                                     | <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> |

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

| <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b><br><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| <i>Scuola secondaria di I grado</i>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| 1.                                                                                                                                                                                                             | Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e le fonti di provenienza. |
| 2.                                                                                                                                                                                                             | Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                        |

| <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b><br><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
| <i>Scuola secondaria di I grado</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.                                                  |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. |

| <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b><br><b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. .                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.                                                                                              |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.                                                                                                                                            |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. |

## CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la valutazione saranno prese in considerazione competenze, abilità e conoscenze acquisite dall'alunno riguardo ai nuclei concettuali indicati nelle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

| INDICATORE                                                                                                                                                                            | DESCRIPTORI                                                                                                                    | VOTO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>CONOSCE E COMPRENDE I FONDAMENTI DELL'ISTITUZIONE SOCIALE, CIVILE, ECONOMICA E POLITICA.</b>                                                                                       | Conosce i temi proposti in modo completo e consolidato.                                                                        | 10   |
|                                                                                                                                                                                       | Conosce i temi proposti in modo completo.                                                                                      | 9    |
|                                                                                                                                                                                       | Conosce i temi proposti in modo esauriente.                                                                                    | 8    |
|                                                                                                                                                                                       | Conosce i temi proposti in modo adeguato.                                                                                      | 7    |
|                                                                                                                                                                                       | Conosce i temi proposti in modo sufficiente.                                                                                   | 6    |
|                                                                                                                                                                                       | Conosce i temi proposti in modo lacunoso.                                                                                      | 5    |
|                                                                                                                                                                                       | Conosce i temi proposti in modo frammentario.                                                                                  | 4    |
| <b>PROMUOVE E APPLICA COMPORTAMENTI RICONDUCIBILI AI CONCETTI DI LEGALITÀ, UGUAGLIANZA, SOLIDARIETÀ, SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE, RISPETTO DELL' AMBIENTE E DEI BENI PUBBLICI.</b> | Promuove e applica in modo sistematico e propositivo i comportamenti riconducibili ai concetti appresi.                        | 10   |
|                                                                                                                                                                                       | Promuove e applica in modo sistematico i comportamenti riconducibili ai concetti appresi.                                      | 9    |
|                                                                                                                                                                                       | Promuove e applica in modo appropriato i comportamenti riconducibili ai concetti appresi.                                      | 8    |
|                                                                                                                                                                                       | Promuove e applica in modo adeguato i comportamenti riconducibili ai concetti appresi.                                         | 7    |
|                                                                                                                                                                                       | Promuove e applica in modo sufficiente i comportamenti riconducibili ai concetti appresi.                                      | 6    |
|                                                                                                                                                                                       | Promuove e applica in modo saltuario i comportamenti riconducibili ai concetti appresi.                                        | 5    |
|                                                                                                                                                                                       | Promuove e applica in modo insufficiente i comportamenti riconducibili ai concetti appresi.                                    | 4    |
| <b>UTILIZZA I MEZZI DI COMUNICAZIONE DIGITALE E INTERAGISCE CON L' AMBIENTE VIRTUALE.</b>                                                                                             | Utilizza i mezzi di comunicazione digitale e interagisce con l'ambiente virtuale in maniera pienamente consapevole e autonoma. | 10   |
|                                                                                                                                                                                       | Utilizza i mezzi di comunicazione digitale e interagisce con l'ambiente virtuale in maniera responsabile.                      | 9    |
|                                                                                                                                                                                       | Utilizza i mezzi di comunicazione digitale e interagisce con l'ambiente virtuale in maniera autonoma.                          | 8    |
|                                                                                                                                                                                       | Utilizza i mezzi di comunicazione digitale e interagisce con l'ambiente virtuale in maniera adeguata.                          | 7    |
|                                                                                                                                                                                       | Utilizza i mezzi di comunicazione digitale e interagisce con l'ambiente virtuale in maniera sufficiente.                       | 6    |
|                                                                                                                                                                                       | Utilizza i mezzi di comunicazione digitale e interagisce con l'ambiente virtuale in maniera poco responsabile.                 | 5    |
|                                                                                                                                                                                       | Utilizza i mezzi di comunicazione digitale e interagisce con l'ambiente virtuale in maniera irresponsabile.                    | 4    |